

УР-урок рефлексии; УОНЗ-урок открытого нового знания ; УОН-урок общеметодологической направленности ; УРК- урок развивающего контроля

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Виды деятельности	Контроль	Дата
1	Народные промыслы	УОНЗ	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни.	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Текущий	
2	Нумерация .Числа больше 1000	УОНЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Текущий	
3	Числа больше 1000	УОНЗ	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры. Конструировать из римских цифр записи данных чисел. Сравнить многозначные	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа.	Текущий	

			числа способом поразрядного сравнения.	Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Правильно записывать числа в римской системе. Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.		
4	Сравнение чисел.	УОНЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	
5	Сравнение чисел.	УОНЗ	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.	Текущий	
6	Приемы устного сложения и вычитания.	УОНЗ	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Записывать под диктовку многозначные числа на основе их разрядного состава. Называть классы и разряды многозначного числа. Анализировать структуру составного числового	Текущий	

				выражения.		
7	Повторение. Математический диктант №1	УР	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя. Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи.	Диктант	
8	Повторение	УР	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).	Текущий	
9	Входная контрольная работа №1.	УКР	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Контроль ная работа	
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	УР	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи,	Текущий	

				содержащие эти отношения.		
11	Повторение	УР	Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действ в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Приём поразрядного сложения многозначных чисел. Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгор письменных арифметических действий. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Текущий	
12	Построение треугольника. Луч, отрезок.	УОНЗ	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Текущий	
13	Письменное сложение чисел. Повторение	УР	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Текущий	
14	Письменное сложение чисел	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Контролировать свою деятельность: проверять	Текущий	

				правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.		
15	Письменное вычитание чисел	УОНЗ	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.	Текущий	
16	Письменное вычитание чисел Закрепление изученного материала.	УР	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Текущий	
17	Повторение. Математический диктант №2	УР	Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Работать самостоятельно. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифм. действий.	Текущий	
18	Повторение	УР	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны. Вычислять периметр треугольника,	Текущий	

				прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения.		
19	Повторение	УР	Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения..	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с пом. линейки, угольника. Воспроизвод способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с пом. циркуля и линейки.	Текущий	
20	Проверочная работа №2	УРК	Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах.	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.	Текущий	
21	Равнобедренные и равносторонние треугольники	УОНЗ	Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Называть единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду, читать их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с. Читать значения величин.	Текущий	
22	Умножение и деление на 10, 100, 1000	УОНЗ	Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах.	Анализировать структуру составного числового выражения. Понимать, что спидометр – это прибор для измерения скорости, считывать информацию со шкалы спидометра. Вычислять скорость.	Текущий	

23	Центнер .Тонна	УОНЗ	Единицы массы, таблица единиц массы. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$.	Текущий	
24	Центнер. Тонна	УОНЗ	Единицы массы, таблица единиц массы. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Текущий	
25	Повторение. Математический диктант №3	УРК	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Диктант	
26	Повторение	УР	Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов.	Текущий	
27	Повторение	УР	Единицы массы, таблица единиц массы Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Иметь представление о координатном угле; оси координат Ох и Оу, начале координат, координатах точки. Называть координаты данной точки. Строить точку с указанными координатами.	Текущий	
28	Многозначные числа.	УР	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами..	Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Текущий	

				Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычисл.		
29	Контрольная работа №3 за 1 четверть	УРК	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Контрольн ая работа	
30	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	УР	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозн. числами, испол. изученные приемы.	Текущий	
31	Нахождение площади фигуры с помощью палетки	УОНЗ	Понятие «палетка», измерение площади фигур. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы.	Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Текущий	
32	Математика вокруг нас. В зоопарке	УР	Сравнивать данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательность дейст.	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Текущий	
33	Повторение. В портфель твоих	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство	Текущий	

	достижений		Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).	сложения. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.		
34	Повторение. В портфель твоих достижений	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Текущий	
35	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать переместительное свойство умножения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Текущий	
36	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Текущий	
37	Математика вокруг нас. Схема метро.	УОНЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Текущий	
38	Величины. Скорость. Время. Расстояние.	УОНЗ	Установление взаимосвязи между величинами. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на	Сотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	Текущий	

			пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.		
39	Величины. Скорость.Время. Расстояние.	УОНЗ	Установление взаимосвязи между величинами.Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита. Изготавливать модели многогранника.	Текущий	
40	Величины. Скорость. Время. Расстояние.	УОНЗ	Установление взаимосвязи между величинами. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычит.	Текущий	
41	Умножение на однозначное число.	УОНЗ	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Текущий	
42	Умножение чисел.	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при	Текущий	

				вычислениях.		
43	Умножение чисел.	УР	Работать самостоятельно, проявлять знание нумерации многозначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания, решения задач.	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел).	Текущий	
44	Изображение пространственных фигур: пирамида, куб	УОНЗ	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений.	Текущий	
45	Повторение. Проверочная работа №4	УРК	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, число.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Диктант.	
46	Повторение.	УР	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью.	Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.	Текущий	
47	Повторение	УР	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на	Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять	Текущий	

			пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед. Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.	табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.		
48	Контрольная работа №5	УРК	Умение выполнять умножение чисел. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Контроль- ная работа	
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УР	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.	Текущий	
50	Умножение круглых чисел	УОНЗ	Устные и письменные вычисления. Выбирать формулу для решения задачи на движение.	Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами	Текущий	

				через данные промежутки времени.		
51	Математика вокруг нас.Лето	УР	Нахождение и обработка информации,решение задач.Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи..	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Текущий	
52	Задачи на движение навстречу друг другу.	УОНЗ	Нахождение и обработка информации,решение задач. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи..	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Текущий	
53	Движение навстречу друг другу	УОНЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Искать и находить несколько вариантов решения задачи..	Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Текущий	
54	Движение навстречу друг другу	УР	Решение задач на встречное движение,движение в противоположных направлениях. Взаимосвязь между величинами.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Решать задачи на встречное движение, движение в противоположных	Текущий	

				направлениях. Взаимосвязь между величинами.		
55	Повторение. Математический диктант №4	УРК	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Диктант	
56	Повторение	УР	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Текущий	
57	Задачи на разные виды движения двух тел.	УР	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.	Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных	Текущий	

				направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).		
58	Контрольная работа №6 по теме «Задачи на движение»	УРК	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	Контроль-ная работа	
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УР	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Текущий	
60	Математика вокруг нас. Мозаика.	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Текущий	
61	Контрольная работа за 1-ое полугодие №7	УРК	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Контроль-ная работа	

62	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Текущий	
63	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Текущий	
64	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Текущий	
65	Математика вокруг нас. В метро.	УОНЗ	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Текущий	

				задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи.		
66	Деление на однозначное число	УОНЗ	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи.	Текущий	
67	Деление на однозначное число	УОНЗ	Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Текущий	
68	Деление круглых чисел.	УОНЗ	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.	Текущий	
69	Деление круглых чисел.	УР	Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способ	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами,	Текущий	

				используя изученные приемы.		
70	Вместимость. Миллилитр.	УОНЗ	Действия с величинами. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число.	Текущий	
71	Геометрические фигуры. Призма.	УОНЗ	Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Текущий	
72	Повторение. Математический диктант №6	УРК	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	Текущий/ диктант	
73	Повторение	УР	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и	Текущий	

				порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.		
74	Повторение	УР	Вычислять произведение и частное чисел	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами.	Текущий	
75	Проверочная работа №8	УРК	Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Решать задачи, используя краткую запись. Объёмные фигуры.	Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	Проверочная работа	
76	Математика вокруг нас. Сколько страниц в книге?	УР	Решение задач.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели	Текущий	
77	Деление чисел	УОНЗ	Письменные приёмы деления на двузначное число	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зад.	Текущий	
78	Деление чисел	УОНЗ	Письменные приёмы деления на двузначное число	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос	Текущий	

				зад.		
79	Деление на трёхзначное число	УОНЗ	Письменные приемы деления на трехзначное число.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Текущий	
80	Деление на трёхзначное число	УОНЗ	Письменные приемы деления на трехзначное число.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Текущий	
81	Твой помощник - калькулятор.	УОНЗ	Знакомство с древними приборами для счета	Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.	Текущий	
82	Повторим. Математический диктант №7	УРК	Нумерация. Действия с величинами.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Текущий/ текущий	
83	Повторим	УР	Нумерация. Действия с величинами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Текущий	
84	Повторим.	УР	Нумерация. Действия с величинами. Арифметические действия с	Образовывать составные высказывания с помощью	Текущий	

			многозначными числами, решение текстовых и геометрических задач.	логиче-ских связок «и», «или», «если..., то...» и определять их ис-тинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать состав высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».		
85	Контрольная работа №9	УРК	Нумерация. Действия с величинами .Арифметические действия с многозначными числами, решение текстовых и геометрических задач.	Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий, решать задачи.	Контроль-ная работа	
86	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Ремонт.	УР	Анализ допущенных ошибок. Нумерация. Действия с величинами. Арифметические действия с многозначными числами, решение текстовых и геометрических задач.	Активно использует математическую речь. Способность к самоорганизованности.	Текущий	
87	Нумерация многозначных чисел	УОНЗ	Класс миллионов. Чтение и запись чисел.	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Конструировать состав высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что».	Текущий	
88	Сложение и вычитание многозначных чисел	УОНЗ	Сложение и вычитание многозначных чисел	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Текущий	

89	Сложение и вычитание многозначных чисел	УОНЗ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.	Текущий	
90	Прямой угол.	УОНЗ	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Текущий	
91	Повторим. Математический диктант №8	УРК	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Текущий/ диктант	
92	Повторим	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Текущий	
93	Повторим	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении	Текущий	

			число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.		
94	Математика вокруг нас. В космосе.	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Текущий	
95	Единицы времени	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Текущий	
96	Единицы времени	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Текущий	
97	Сложение и вычитание величин	УОНЗ	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать	Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа	Текущий	

				на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений.		
98	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана;	Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.	Текущий	
99	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической зад.	Текущий	
100	Повторение. В портфель твоих достижений.	УР	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений.	Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Текущий	
101	Контрольная работа №10-заIII четверть	УРК	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений.	Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости. Способность к самоорганизмов.	Контроль ная работа	
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	УР	Анализ контрольной работы , допущенных ошибок. Решение аналогичных заданий.	Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий	
103	Повторение.	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в	Воспроизводить письменные	Текущий	

			случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.		
104	Повторение.	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	Текущий	
105	Математика вокруг нас. Программа телепередач.	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления; фиксировать результаты разными способами.	Текущий	
106	Решение уравнений.	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на	Текущий	

				знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.		
107	Деление многозначных чисел	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	Текущий	
108	Приемы быстрого деления и умножения.	УОНЗ	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Текущий	
109	Числа и вычисления.	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на	Текущий	

				трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.		
110	Контрольная работа №11	УРК	Выполнять умножение и деление многозначного числа. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Решаем задачи.	Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов	контрольн ая работа	
111	Анализ допущенных ошибок. Числа и вычисления.	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трёхзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.	Текущий	
112	Повторим Математический диктант №9	УРК	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на	Текущий+ матем. диктант	

			выполнять построение.	равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений		
113	Повторим	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Текущий	
114	Повторим	УР	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки. Контролировать свою деятельность: проверять	Текущий	

				правильность выполнения вычислений		
115	Математика вокруг нас. В походе.	УОНЗ	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.	Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого). Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Текущий	
116	Повторение. В твоих портфель достижений	УР	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Текущий	
117	Повторение. В твоих портфель достижений	УР	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.	Текущий	
118	Повторение. В портфель твоих достижений	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	Изображают угол и обозначают буквами латинского алфавита. Читают обозначения углов. Находят и показывают вершину и	Текущий	

				стороны угла. Различают виды углов. Сравнивают углы способом наложения, используя модели.		
119	Повторение. В портфель твоих достижений	УР	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	Выполняют устные вычисления, используя изученные приемы. Различают виды углов и виды треугольников. Сравнивают величины, выраженные в разных единицах.	Текущий	
120	Контрольная работа №12	УРК	Воспроизводить приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Контрольная работа	
121	Работа над ошибками	УР	Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях..	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Текущий	
122	Среднее арифметическое	УОНЗ	Нахождение среднего арифметического. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	Вычисляют неизвестные компоненты арифметических действий. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализируют структуру составного числового выражения.	Текущий	
123	Итоговое повторение	УР	Нумерация, арифметические действия,	Оценивать правильность хода	Текущий	

			порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами.	решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.		
124	Итоговое повторение. Математический диктант № 10	УРК	Нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Текущий+математический диктант.	
125	Итоговое повторение	УР	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	Текущий	
126	Итоговое повторение	УР	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Различает виды углов и виды треугольников: 1) по видам углов (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный); 2) по длинам сторон (разно-сторонний, равносторонний, равнобедренный).	Текущий	
127	Итоговое повторение	УР	Нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами	Различать виды углов и виды треугольников. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование	Текущий	
128	Контрольная работа №13	УРК	Нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок	Контрольная работа	

				при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.		
129	Анализ контрольной работы	УР	Анализ ошибок :нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.	Текущий	
130	Повторение	УР	Выполнять умножение и деление многозначного числа. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.	Текущий	
131	Повторение	УР	Выполнять умножение и деление многозначного числа. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том	Текущий	

			площадь	числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.		
132	Повторение	УР	Выполнять умножение и деление многозначного числа. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Текущий	
133	Повторение	УР	Выполнять умножение и деление многозначного числа. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.	Текущий	
134	Итоговая контрольная работа №14	УРК	Нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач, решение уравнений, действия с величинами.	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.	Контрольная работа	
135	Работа над ошибками. Подведение итогов	УР	Анализ ошибок : нумерация, арифметические действия, порядок действий в выражениях, решение задач,	Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её	Текущий	

			решение уравнений, действия с величинами.	оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.		
136	Урок - праздник «Мир математики»	УОН	Подведение итогов по курсу математики за 4класс по пройденным темам в форме игры.	Высказывают собственные суждения и дают им обоснование.	Творческа я работа	